

А.В. Солодчук

кандидат педагогічних наук

Уманський державний педагогічний

університет імені Павла Тичини

ІНОЗЕМНА МОВА ЯК НЕОБХІДНИЙ ФАКТОР СОЦІАЛЬНОЇ МОБІЛЬНОСТІ ЛЮДИНИ

Питання вивчення іноземних мов у вищих закладах освіти з кожним роком набуває все більшої необхідності. Швидкий розвиток вищої освіти зумовлює появу значної уваги до якості освіти, що в свою чергу призводить до зростання освітніх послуг.

Побудова єдиної Європи, зокрема, наукового й освітянського простору без кордонів передбачає гармонізацію національних систем вищої освіти, розвиток університетів, їхнього інтелектуального потенціалу, який постійно зміцнюється і використовується у загальноєвропейському інтеграційному процесі.

В Україні мовна освіта визнана одним із найголовніших складників вищої освіти. Без володіння іноземними мовами неможливо реалізувати соціальну та професійну мобільність людини.

Сучасний стан нових інформаційних технологій демонструє нову роль мовної освіти. Тому її вдосконалення й підвищення рівня якості є головною метою реформування вищої освіти в нашій країні.

У вищих немовних навчальних закладах студенти мають оволодіти як загальнонавчальною, так і професійно орієнтованою іноземною мовою – мовою спеціального вжитку. Адже сучасні тенденції в сфері освіти пов'язані з потребою в спеціалістах, які б не лише були спроможні ефективно діяти в ділових ситуаціях з іноземними партнерами по бізнесу, брати участь у науково-технічних семінарах та конференціях, а й володіти англійською мовою на високому професійному рівні та були обізнаними з міжкультурними особливостями спілкування з представниками інших культур у різних контекстах ділової професійної діяльності.

Перевага, під час вивчення англійської мови в немовному ВНЗ, надається як усному так і писемному мовленню. Перевірка вивченого матеріалу має відбуватися за комунікативним принципом. Основними мотиваціями вивчення англійської мови є комунікативні мотиви. Для їх формування та розвитку необхідним є надання комунікативного характеру курсу викладання англійської.

Прихильником комунікативного принципу є Леонтьєв А.А. . Він вважає, що комунікативна направленість повинна бути основоположною в процесі викладання іноземної мови, оскільки вона направлена на спілкування з іншою людиною.

Вимоги до сучасного спеціаліста нефілологічного профілю надзвичайно високі, але необхідно відзначити, що подібні вимоги є абсолютно виправдані.

Проте на практиці з'ясовується, що більшість студентів, які навчаються на немовному факультеті, не тільки не готові до спілкування іноземною мовою, але й не володіють необхідним лексичним мінімумом. Досвід показує, що до вищих навчальних закладів вступають випускники шкіл, які практично не володіють розмовним рівнем англійської мови. Тому перед викладачами стоїть важливе завдання – викликати інтерес до іноземної мови у студентів.

Для того, щоб вирішити проблему викладання іноземної мови студентам немовних спеціальностей, необхідно підготувати спеціаліста, який добре володіє іноземною мовою за відносно короткий проміжок часу, враховуючи вимоги навчальної програми немовного вузу та мінімальну кількість годин в навчальному плані. Для досягнення поставленої мети – навчити студента за короткий період часу говорити та розуміти мовлення носіїв мови – можна поєднувати традиційні та нетрадиційні методи (в тому числі інтерактивні), але здійснюючи акцент на принципі комунікативності, як в процесі спілкування, так і у використанні навчальних матеріалів і навчальних посібників.

Стан вивчення англійської мови спеціального використання не задовольняє потреби підготовки фахівців міжнародного рівня. Відсутність української Національної програми викладання англійської мови спеціального вжитку для студентів немовних факультетів університетів перешкоджає уніфікації структури та змісту учбових програм викладання англійської мови в

університетах та інститутах. Сучасний підхід до питання пошуку оптимальної та ефективної методики викладання іноземних мов у немовному вузі полягає в поєднанні традиційних і інтенсивних методів навчання.

Література

1. Крючков Г.Г. Перспективи приєднання України до Болонського процесу. // Міжнародний форум Мовна освіта: шлях до євро інтеграції. К.: «Ленвіт», 2005. – с.8.
2. Вступне слово оргкомітету. Міжнародний форум Мовна освіта: шлях до євро інтеграції. К.: «Ленвіт», 2005. – с.4
3. Полякова А.А. Методологія викладення іноземних мов у світі Рекомендацій Ради Європи. // Міжнародний форум Мовна освіта: шлях до євро інтеграції. К.: «Ленвіт», 2005.- с.19.
4. Ніколаєва С.Ю. Сучасні тенденції мовної освіти в Україні. // Міжнародний форум Мовна освіта: шлях до євро інтеграції. К.: «Ленвіт», 2005.- с.6.
5. European Federation of National Engineering Associations [http://www.feani.org/webfeani/ Professional competence](http://www.feani.org/webfeani/Professional%20competence)).
6. Сунцова Е.Н. Выбор методов обучения студентов неязыкового вуза иностранному языку в условиях ограниченности учебного времени [Текст] / Е.Н. Сунцова // Молодой ученый. — 2011. — №1. — С. 232-234.